



«Утверждаю»

Директор ГБПОУ УМПК

С.Б. Баязитов

«30» января 2026г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о республиканском конкурсе «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Республики Башкортостан 2026 года»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок проведения и участия в конкурсе «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Республики Башкортостан» (далее – Конкурс).

1.2. Цель конкурса – создание условий для развития творческого потенциала и самореализации педагогов-наставников, выявление и тиражирование эффективных практик наставничества, повышение социального и профессионального статуса педагога-наставника, признание его роли и места в обществе.

1.3. Задачи конкурса – поиск, внедрение эффективных практик наставничества на региональном уровне, привлечение педагогической общественности к изучению передового педагогического опыта.

2. Порядок организации и проведения конкурса

2.1. Организатором конкурса является Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж (далее – Организатор) при поддержке Министерства просвещения Республики Башкортостан.

2.2. Организатор осуществляет следующие функции:

- формирование Жюри;
- информационное обеспечение конкурса;
- прием заявок;
- организация проведения этапов конкурса;
- подведение итогов конкурса и награждение победителей.

2.3. Организатор обеспечивает:

- равные условия для всех участников конкурса;
- информационное освещение конкурса;
- неразглашение сведений о результатах конкурса ранее даты их официального объявления.

3. Условия участия

3.1. Конкурс проводится по двум номинациям:

«Лучшая практика наставничества» (индивидуальное участие);

«Педагогический дуэт» (парное участие: наставник - наставляемый).

3.2. В номинации «Лучшая практика наставничества» могут принять участие педагогические и руководящие работники, основным местом работы которых являются образовательные организации, расположенные на территории Республики Башкортостан, реализующие образовательные программы дошкольного образования; образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования; дополнительные образовательные программы; образовательные программы среднего профессионального образования (далее – конкурсант, образовательная организация), и имеющие стаж наставнической деятельности в отношении педагогических работников не менее 2 лет.

3.3. В номинации «Педагогический дуэт» могут принять участие молодые педагоги образовательных организаций и их наставники (далее - Педагогический дуэт). Молодые педагоги в возрасте до 35 лет, имеющие педагогический стаж от 1 года до 3-х лет. Наставники - педагогические и руководящие работники, основным местом работы которых являются образовательные организации, расположенные на территории Республики Башкортостан, реализующие образовательные программы дошкольного образования; образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования; дополнительные образовательные программы; образовательные программы среднего профессионального образования (далее – конкурсант, образовательная организация), и имеющие стаж наставнической деятельности в отношении педагогических работников не менее 2 лет.

3.4. Заявки на участие в конкурсе принимаются по одной из номинаций на выбор.

3.5. Наставники проходят диагностический, заочный (дистанционный) и очный этапы. Наставляемые освобождаются от прохождения диагностического этапа.

4. Этапы конкурса и представление материалов для участия в конкурсе, требования к конкурсным материалам

4.1. Конкурсанты представляют следующие документы и материалы:

а) **заявка на участие в конкурсе** заполняется в электронном виде по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/697855e9eb6146f8872a2a99> в срок, установленный пунктом 5.1. настоящего Положения.

б) копия приказа образовательной организации о закреплении конкурсанта в качестве наставника (заверенная руководителем образовательной организации);

в) копия приказа образовательной организации о закреплении наставнических пар (заверенная руководителем образовательной организации);

г) конкурсные работы:

для номинации «Лучшая практика наставничества» на заочный этап:

- персонализированная программа наставничества;
- видеовизитка «Я – наставник».

для номинации «Педагогический дуэт» на заочный этап:

- лучшая наставническая инициатива (проект);
- видеоинтервью «Мы команда».

4.2. Описание заочного и очного этапов конкурса.

Номинация «Лучшая практика наставничества»

Заочный этап:

- диагностика знания нормативных правовых актов, терминологий и понятий, относящихся к практике наставничества;
- персонализированная программа наставничества;
- видеовизитка «Я – наставник».

Очный этап:

Первый тур – мастер-класс «Презентация практики» - демонстрация ключевых элементов своей наставнической деятельности.

Второй тур – формат «Профессиональный диалог» - решение предложенного кейса на педагогическую тему.

Номинация «Педагогический дуэт»

Заочный этап:

- диагностика знания нормативных правовых актов, терминологии и понятий, относящихся к практике наставничества;
- лучшая наставническая инициатива (проект);
- видеоинтервью «Мы команда».

Очный этап:

Первый тур – «Совместный проект в действии» – совместное мероприятие, основанное на наставнической инициативе наставника и наставляемого.

Второй тур – формат «Профессиональный диалог» - решение предложенного кейса на педагогическую тему.

4.2.1. Требования к конкурсным заданиям.

4.2.2. Диагностика знания нормативных правовых актов, терминологий и понятий, относящихся к практике наставничества.

Цель: знание нормативно-правовых документов, терминов, понятий, связанных с реализацией наставничества в образовательных организациях. Участники, набравшие не менее 70% баллов по каждой категории, переходят на следующий этап конкурса.

1. Наставники проходят обязательную диагностику.
2. Диагностика проводится в формате онлайн-тестирования.

4.2.3. Заочный (дистанционный) этап

На заочный (дистанционный) этап участники высылают конкурсные материалы, в зависимости от выбранной номинации.

Номинация «Лучшая практика наставничества»

1. «Лучшая персонализированная программа наставничества»

- Представляется в виде текстового документа (до 5 страниц).
- Программа должна быть разработана участником и реализована в образовательной организации.
- Должна состоять из следующих разделов: назначение программы, цели, задачи, ожидаемые результаты, сроки реализации программы, план реализации программы наставничества.

• «Персонализированная программа наставничества» проверяется на плагиат.

2. Видеовизитка «Я – наставник»

- Видеоролик продолжительностью до 3 минут.
- Должен отражать ключевые принципы работы наставника и мотивацию наставничества.
- Формат — творческий, но содержание должно быть профессионально обоснованным.

Номинация «Педагогический дуэт»

1. «Лучшая наставническая инициатива»

Представляется в виде совместного проекта (презентация до 10 слайдов).

- Инициатива должна быть реализована совместно наставником и наставляемым.
- Обязательно указание ролей каждого участника, описания взаимодействия, достигнутых результатов и их значимости для образовательной среды.
- Форма для заполнения всех пунктов проекта — в приложении №8

2. Видеоинтервью «Мы - команда»

- Видеоролик продолжительностью до 3 минут.
- Демонстрирует совместную работу, распределение ролей, взаимоподдержку и ценность партнёрства.
- Допускается использование фото-, видео- и аудиоматериалов из личной практики.
- Вопросы для интервью:

Общий вопрос (в обе стороны): «Что для вас означает быть наставником/наставляемым в сфере образования? Для чего это необходимо?»

Вопрос к наставнику: «Как ваш подход к наставничеству соотносится с современными вызовами в сфере образования?»

Вопрос к наставляемому: «Какой самый ценный результат вы получили от участия в наставническом треке, как он повлиял на ваши профессиональные цели и что из этого опыта вы планируете применять в дальнейшей работе?»

4.2.4. Очный этап:

Номинация «Лучшая практика наставничества»

Первый тур – мастер-класс «Презентация практики» - демонстрация ключевых элементов своей наставнической деятельности.

Второй тур – формат «Профессиональный диалог» - решение предложенного кейса на педагогическую тему.

Номинация «Педагогический дуэт»

Первый тур – «Совместный проект в действии» – совместное мероприятие, основанное на наставнической инициативе наставника и наставляемого.

Второй тур – формат «Профессиональный диалог» - решение предложенного кейса на педагогическую тему.

4.3. Рецензии на материалы, поданные на конкурс, не выдаются.

4.4. Не подлежат рассмотрению материалы:

- от конкурсантов, не соответствующих требованиям, установленным пунктом 3 настоящего Положения;

- при предоставлении неполного перечня документов, указанного в пункте 4 настоящего Положения;

- представление заявки по истечении срока их приема;

- наличие в заявке недостоверных сведений.

4.5. Победители и лауреаты прошлого года, к участию в конкурсе 2026 года не допускаются.

5. Порядок и сроки проведения конкурса, структура конкурсных испытаний, формат проведения и критерии их оценивания

5.1. Сроки проведения конкурса:

2 февраля – 15 февраля 2026 года – прием заявок и конкурсных материалов заочного этапа.

Диагностический этап. 17 февраля – 19 февраля 2026 года. В целях диагностики знания нормативных правовых актов, терминологий и понятий, связанных с наставнической деятельностью в образовательных организациях, наставники проходят диагностику на сайте дистанционного обучения ЦНППМПР на платформе «РОСТ». Участники, набравшие не менее 70% баллов по каждой категории, переходят на следующий этап конкурса.

Заочный (дистанционный) этап. 20 февраля – 24 февраля 2026 года заочный (дистанционный) этап. На заочном этапе члены Жюри оценивают присланные участниками конкурсные материалы: по номинации «Лучшая практика наставничества» («Персонализированная программа наставничества» и видеовизитка «Я – наставник»); по номинации «Педагогический дуэт» («Лучшая наставническая инициатива» и видеоинтервью «Мы команда»). Участники, набравшие не менее 70% баллов по каждой категории, переходят на следующий этап конкурса.

25 февраля – подведение итогов заочного (дистанционного) этапа. Информация выставляется на сайт ЦНППМПР <https://cnppmpr-ufa.ru/> раздел

«Новости».

Очный этап конкурса: 2 марта 2026 года.

Место проведения: г. Уфа, ул. Российская, д. 100/3, каб. 13 (ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж).

5.2. Очный этап состоит из двух туров и проводится очно.

Номинация «Лучшая практика наставничества»

Первый тур очного этапа: мастер-класс «Презентация практики» – демонстрация ключевых элементов своей наставнической деятельности.

Требования: интерактивность, наглядность, обоснование педагогической эффективности.

Регламент конкурсного испытания: выступление конкурсанта – 7 минут, ответы на вопросы Жюри – 3 минуты.

По результатам первого тура очного этапа определяются победители и призеры.

Номинация «Педагогический дуэт»:

Первый тур – «Совместный проект в действии» – совместное мероприятие, основанное на их наставнической инициативе. Участники представляют свою наставническую инициативу в формате живой демонстрации - не в виде отчёта или презентации, а как моделирование реального взаимодействия, раскрывающее суть, методы и результаты совместной работы.

Цель - показать инициативу «в деле»: как партнёры взаимодействуют, какие приёмы используют, как решают профессиональные задачи и создают образовательную ценность вместе.

Допустимые формы практического показа:

- ✓ Фрагмент учебного занятия (урок, занятие внеурочной деятельности, кружка и т.п.)
- ✓ Мастер-класс (методический, педагогический, практико-ориентированный)
- ✓ Фрагмент совместного мероприятия (методическое мероприятие, педагогическая мастерская, практикум, семинар)
- ✓ Фрагмент наставнической сессии (консультация, разбор педагогической ситуации, совместное проектирование)
- ✓ Иная форма практической деятельности, соответствующая целям наставнической инициативы и условиям конкурса.

Требования: чёткое распределение ролей, демонстрация синергии, практическая применимость опыта.

Регламент конкурсного испытания: выступление конкурсанта – 7 минут, ответы на вопросы Жюри – 3 минуты.

По результатам первого тура очного этапа определяются победители и призеры.

5.3. Второй тур очного этапа конкурса «Профессиональный диалог»

Ко второму туру очного этапа допускаются победители и призеры первого тура очного этапа:

работники организаций, реализующих образовательные программы

дошкольного образования, –3 человека;

работники организаций, реализующих образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования, – 5 человек;

работники организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, –3 человека;

работники организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, – 3 человека.

Формат конкурсного испытания: «Профессиональный диалог». Участники предлагают собственное решение предложенного кейса на педагогическую тему. Регламент конкурсного испытания: 60 минут.

По результату конкурсного испытания «Профессиональный диалог» определяется абсолютный победитель конкурса «Лучший педагог-наставник» 2026г.

Победитель конкурса определяется открытым голосованием, простым большинством голосов присутствующих на заседании членов Жюри. При равенстве голосов, голос председателя является решающим.

5.4. Результаты каждого этапа конкурса размещаются на официальном сайте Организатора (<http://mp7.e-stile.ru/>) на следующий день после окончания соответствующего этапа, тура; информация об итогах конкурса – в течение 3 рабочих дней с момента издания приказа Организатора об итогах конкурсного отбора.

6. Деятельность Жюри

6.1. Жюри осуществляет оценку представленных на конкурс материалов и презентаций конкурсантов в соответствии с критериями оценки по каждой из номинаций.

Оценивание конкурсных материалов осуществляется в соответствии с разделом 5 настоящего Положения.

6.2. Состав Жюри формируется из работников Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, представителей Региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, регионального методического актива, республиканской организации профсоюза работников образования, победителей конкурса «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Республики Башкортостан» и утверждается приказом Организатора.

6.3. Жюри:

проводит экспертизу конкурсных материалов;

определяет победителей и лауреатов по итогам конкурса.

6.4. Из состава Жюри на первом заседании выбирается секретарь.

Секретарь Жюри:

а) ведет делопроизводство Жюри;

б) готовит документы для рассмотрения на заседании Жюри;

в) отвечает за ведение, сохранность и архивирование документации Жюри;

г) извещает членов Жюри о времени и месте проведения заседания Жюри;

д) ведет и подписывает протокол заседания Жюри;

е) исполняет поручения председателя Жюри.

6.5. Жюри возглавляет председатель, назначаемый Организатором.

Председатель осуществляет общее руководство деятельностью Жюри, проводит его заседания, несет персональную ответственность за выполнение возложенных на Жюри задач.

6.6. Жюри правомочно принимать решения, если на заседании присутствуют 2/3 его списочного состава. Решения Жюри принимаются открытым голосованием, простым большинством голосов присутствующих на заседании членов Жюри. При равенстве голосов голос председателя является решающим.

6.7. Решение Жюри оформляется протоколом. Протокол подписывается председателем и секретарем Жюри.

6.8. На основании решения Жюри список победителей и лауреатов конкурса утверждается приказом Организатора. Решение Жюри пересмотру не подлежит.

7. Награждение

7.1. По итогам конкурса определяется абсолютный победитель «Лучший педагог-наставник».

7.2. Победители и лауреаты по каждой из номинаций определяются:

среди работников организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, – 1 победитель и 2 лауреата;

среди работников организаций, реализующих образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования, – 1 победитель и 4 лауреата;

среди работников организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, – 1 победитель и 2 лауреата;

среди работников организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, – 1 победитель и 2 лауреата.

7.3. Победители и лауреаты награждаются дипломами ЦНППМГР.

7.4. Наставники–победители поощряются ведомственными наградами Министерства просвещения Республики Башкортостан в соответствии с требованиями, установленными Положением о ведомственных наградах Министерства просвещения Республики Башкортостан, утвержденным приказом Министерства образования Республики Башкортостан от 25 октября 2017 года №1225.

Наставляемые–победители награждаются благодарственными письмами Министерства просвещения Республики Башкортостан, дипломами ЦНППМГР.

7.5. Конкурсанты, не вошедшие в число победителей и лауреатов, получают сертификат участника. Сертификаты участника предоставляются в электронном виде в PDF-формате.

7.6. Чествование победителей и призеров республиканского конкурса «Эффективные практики наставничества» проходит в ЦНППМГР.

Критерий оценивания заочного тура конкурса «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Республики Башкортостан»

«Персонализированная программа наставничества»

Критерий	Показатели	Баллы
1. Анализ текущего состояния системы наставничества в образовательной организации	Реализация системы (целевой модели) наставничества в образовательной организации	1
	Уникальность: наличие уникальных элементов практики, которые выделяют ее среди других практик	1
	Методическое обеспечение практики: наличие методических документов, описывающих практику в организации	1
	Наличие ссылки на размещение программы на сайте образовательной организации	1
	Наличие анализа сильных сторон и проблемных зон реализации наставничества в образовательной организации	1
	Итого по критерию 1	5
2. Пояснительная записка	Описание проблемы, определяются цели, задачи, участники, направление педагогической деятельности	1
	Форма, тип и вид наставничества, сроки реализации программы	1
	Промежуточные и планируемые результаты	1
	Прописываются конкретные параметры взаимодействия наставника и наставляемого на индивидуальной или групповой основе	1
	Обоснование выбора модели наставничества с учётом специфики образовательной организации	1
	Итого по критерию 2	5
3. Дорожная карта/ИОМ	Виды самообразовательной деятельности наставляемого в педагогическом контексте конкретной образовательной организации.	2
	Предложены мероприятия, реализация которых будет способствовать развитию наставничества в образовательной организации	2
	Возможность тиражирования наставнической практики в любой ОО	2
	Приложены лист самооценки и анализ деятельности наставника в процессе взаимодействия с наставляемым (дневник наставника)	2
	Наличие этапов сопровождения наставляемого с указанием сроков и ожидаемых промежуточных результатов	2
	Итого по критерию 3	10
4. Ожидаемые результаты реализации программы наставничества	Достижимость запланированных результатов	2
	Соответствие механизмов реализации программы и необходимых ресурсов цели запланированным результатам	2
	Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций	2
	Мониторинг качества реализации персонализированных программ наставничества (анкетирование)	2
	Определение критериев и показателей оценки эффективности программы наставничества	2
	Итого по критерию 4	10
	ИТОГО	30

Критерий оценивания заочного тура конкурса «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Республики Башкортостан»

Критерии оценки видеовизитки «Я – наставник»

№ п./п.	Наименование критерия	Баллы
1	Умение представить собственный опыт наставничества в контексте актуальных проблем образования	0-2 балла
2	Уникальность практики - наличие уникальных элементов практики	0-2 балла
3	Выявление общих (системных) проблем и/или трудностей, возникающих при реализации целевой модели наставничества в формате «педагог-педагог»	0-2 балла
4	Осмысление перспектив собственного профессионального развития, наставничества	0-2 балла
5	Проявление педагогической индивидуальности, личный имидж	0-2 балла
6	Композиционное построение выступления, оригинальность, образность	0-2 балла
7	Эмоциональная выразительность, яркость выступления	0-2 балла
8	Соответствие конкурсного материала техническим требованиям, культура оформления и презентации	0-2 балла
	Итого	16

Критерий оценивания заочного тура конкурса «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Республики Башкортостан»

«Лучшая наставническая инициатива»

Критерий	Показатели	Баллы
1. Актуальность наставнической инициативы	Направлена на решение профессиональной задачи молодого педагога	1
	Учитывает условия образовательной организации	1
	Соотносится с современными требованиями к педагогической деятельности	1
	Обоснована с точки зрения необходимости реализации	1
	Имеет практическую значимость	1
	Итого по критерию 1	5
2. Целеполагание и логика инициативы	Четко сформулирована цель инициативы	1
	Определены задачи, соответствующие цели	1
	Прослеживается логическая связь цели, задач и действий	1
	Цель и задачи достижимы	1
	Ожидаемые результаты соотносятся с задачами	1
Итого по критерию 2	5	
3. Практическая реализуемость	Описаны формы и способы реализации	1
	Может быть реализована в рамках наставничества	1
	Не требует нереалистичных ресурсов	1
	Предусмотрена поэтапность	1
	Возможна практическая апробация	1
Итого по критерию 3	5	
4. Участие наставника и наставляемого	Отражена активная роль наставника	1
	Отражена активная роль наставляемого	1
	Прослеживается сотрудничество	1
	Определено распределение функций	1
	Инициатива не односторонняя	1
Итого по критерию 4	5	
5. Результативность инициативы	Определены результаты для наставляемого	1
	Результаты носят практический характер	1
	Способствует профессиональному росту	1
	Возможна оценка результатов	1
	Результаты соответствуют цели	1
Итого по критерию 5	5	
6. Перспективность и развитие	Может быть продолжена после конкурса	1
	Возможна адаптация для других педагогов	1
	Допускает развитие или расширение	1
	Может быть использована в практике организации	1
	Имеет потенциал тиражирования	1
Итого по критерию 6	5	
	ИТОГО	30

Критерий оценивания заочного тура конкурса «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Республики Башкортостан»

Критерии оценки видеointервью «Мы команда»

№ п./п.	Наименование критерия	Баллы
1	Раскрытие роли наставника и наставляемого Полнота и осмысленность ответа на вопрос о значении наставничества в сфере образования, понимание целей и задач обеих ролей.	0-2 балла
2	Осознание ценности наставничества Умение аргументированно объяснить, зачем наставничество необходимо системе образования и профессиональному развитию педагога.	0-2 балла
3	Соответствие подхода наставника современным вызовам образования Понимание актуальных тенденций и вызовов (изменения в требованиях к педагогу, цифровизация, обновление содержания образования) и их связь с практикой наставничества.	0-2 балла
4	Практическая направленность наставнической деятельности Наличие конкретных примеров, методов, форм работы, используемых наставником в процессе сопровождения молодого педагога.	0-2 балла
5	Результативность наставничества для наставляемого Чёткость формулирования полученных профессиональных результатов, приобретённых компетенций, изменений в педагогической деятельности.	0-2 балла
6	Готовность наставляемого к применению полученного опыта Понимание того, какие конкретные знания, умения и подходы будут использованы в дальнейшей работе.	0-2 балла
7	Согласованность и целостность педагогического дуэта Взаимодополняемость ответов наставника и наставляемого, наличие общего понимания целей и результатов наставничества.	0-2 балла
8	Культура профессиональной речи и логика изложения Ясность, структурированность ответов, профессиональная терминология, умение говорить по существу без лишних отступлений.	0-2 балла
	Итого	16

Критерий оценивания первого тура очного этапа конкурса «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Республики Башкортостан»

Мастер-класс ««Презентация практики»»

Критерий	Показатели	Баллы
1. Актуальность и методическая обоснованность	Представляет инновационные педагогические идеи, опираясь на собственный опыт	1
	Выбранная тема вызывает интерес и способствует профессиональным размышлениям	1
	Демонстрирует понимание существующих проблем в образовании и предлагает собственные методические решения	1
	Показывает актуальность предлагаемых образовательных решений с учетом общественных потребностей	1
	Обосновывает методическую целесообразность и эффективность предлагаемых решений	1
	Итого по критерию 1	5
2. Практическая значимость и применимость	Предлагает системные решения методических проблем для образовательной практики	1
	Ориентируется на потребности, особенности и интересы различных групп участников образовательных отношений	1
	Проводит анализ продуктивности своей работы, основанный на научном исследовании	1
	Представляет конкретные, применимые в образовании, практики	1
	Представляет творческие самостоятельные решения, обосновывая их образовательную пользу и значимость	1
	Итого по критерию 2	5
3. Предметное содержание	Демонстрирует знание современных достижений науки в преподаваемой предметной области, педагогике и психологии	1
	Корректно использует понятийный аппарат и теоретические основы преподавания предмета	1
	Демонстрирует исследовательскую грамотность, умение доказательно проверять педагогические гипотезы, делает соответствующие и обоснованные выводы с опорой на теоретические положения и собственный опыт	1
	Акцентирует внимание на смысловых и важных аспектах целостного содержания, показывает свой профессиональный кругозор при использовании предметного содержания, межпредметных связей и метапредметных подходов	1
	Показывает глубокое знание и понимание содержания рассматриваемой темы	1
	Итого по критерию 3	5
4. Организация деятельности, поддержание высокого уровня мотивации	Демонстрирует четкую организацию, целенаправленность, структурную и содержательную целостность мастер-класса	1
	Вызывает положительные эмоциональные реакции, привлекает внимание, поддерживает мотивацию и профессиональный интерес к рассматриваемым вопросам	1

участников, результативность мастер-класса	Ориентируется на достижение конкретных результатов и продуктивность предлагаемых решений	1
	Показывает осознанность и целеполагание в поиске новых путей и способов профессиональных действий	1
	Видит перспективы развития своих педагогических идей, проявляет открытость позиции и готовность к творческому поиску	1
	Итого по критерию 4	5
5. Информационная культура	Показывает компетентность и профессионализм в грамотном и оптимальном отборе информации	1
	Демонстрирует высокий уровень критического мышления при использовании информации из разных источников	1
	Отделяет факты от мнений, понимает разницу между фундаментальной и иллюстрирующей информацией	1
	Использует сравнительные подходы и анализ альтернатив для обоснованности выводов	1
	Грамотно выбирает степень информационной насыщенности и удачный стиль выступления	1
	Итого по критерию 5	5
6. Коммуникативная и рефлексивная культура	Показывает способность к рефлексии и самоанализу своей профессиональной деятельности	1
	Демонстрирует грамотность речи и языковую культуру	1
	Устанавливает продуктивную и конструктивную обратную связь с аудиторией	1
	Ставит точные профессиональные вопросы, вызывающие интерес в педагогическом сообществе	1
	Демонстрирует культуру презентации педагогического опыта с грамотным и целесообразным использованием визуализации, использует яркие образы и примеры	1
	Итого по критерию 6	5
ИТОГО		30

Критерий оценивания первого тура очного этапа конкурса «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Республики Башкортостан»

«Совместный проект в действии»

Критерий	Показатели	Баллы
1. Демонстрация инициативы «в действии»	Инициатива представлена не в виде отчёта, а через живое моделирование реального взаимодействия (сессия, диалог, совместное решение задачи и т.п.)	1
	Ключевой элемент наставнической инициативы воссоздан наглядно и понятно	1
	Формат презентации позволяет увидеть педагогический подход «в работе», а не только услышать о нём	1
	Продемонстрированы конкретные методы, инструменты или приёмы, используемые в инициативе	1
	Презентация использует возможности очного формата: пространство, движение, визуальные средства, динамику	1
	Итого по критерию 1	
2. Педагогическая компетентность и качество проведения	Участники уверенно владеют педагогическими техниками и применяют их целесообразно	1
	Методы и приёмы соответствуют цели, содержанию и аудитории мероприятия	1
	Соблюдаются принципы педагогической этики, уважения и профессиональной культуры	1
	Объяснения и комментарии логичны, точны и профессионально обоснованы	1
	Поведение участников способствует достижению образовательного или развивающего эффекта	1
	Итого по критерию 2	
3. Партнёрское взаимодействие в дуэте	Действия наставника и наставляемого согласованы, взаимодополняемы и направлены на общую цель	1
	Роли распределены чётко и отражают реальное взаимодействие в практике	1
	Наставляемый проявляет инициативу, самостоятельность и признаки профессионального роста	1
	Наставник оказывает поддержку, не доминируя и не подменяя партнёра	1
	Взаимодействие носит доверительный, равноправный и развивающий характер	1
	Итого по критерию 3	
4. Вовлечение и работа с аудиторией	Аудитория вовлечена в процесс (через вопросы, задания, наблюдение, мини-участие)	1
	Используются эффективные приёмы для поддержания внимания и интереса	1
	Участники дуэта реагируют на реакцию аудитории и при необходимости корректируют взаимодействие	1
	Учитывается состав и уровень подготовки присутствующих	1
	Взаимодействие с аудиторией имеет педагогическую	1

	целесообразность и не носит формальный характер	
	Итого по критерию 4	5
Организация и соблюдение регламента	Мероприятие имеет чёткую структуру: введение – основная часть – завершение	1
	Время распределено рационально между этапами	1
	Переходы между частями плавные, логичные и не нарушают целостности	1
	Отсутствуют технические или организационные сбои	1
	Презентация уложена в установленный временной лимит (15 минут)	1
	Итого по критерию 5	5
5. Рефлексия и профессиональные выводы	Наставляемый осмысливает личный профессиональный рост в рамках инициативы	1
	Наставник даёт содержательную оценку совместной работы и её результатам	1
	Сформулированы чёткие педагогические выводы по итогам инициативы	1
	Рефлексия опирается на реальный опыт, а не на общие фразы или шаблоны	1
	Обозначены перспективы применения, развития или тиражирования опыта в будущем	1
	Итого по критерию 6	5
	ИТОГО	30

**Критерии оценивания
второго тура очного этапа конкурса «Эффективные практики наставничества в
образовательных организациях Республики Башкортостан»**

«Профессиональный диалог». Решение предложенного кейса на педагогическую тему

Критерий оценки	Показатели критериев	Баллы
Понимание тенденций развития образования	1.1. Демонстрирует знание основ законодательства в сфере образования	0-2
	1.2. Анализирует и осмысляет достижения педагогической науки	0-2
	1.3. Обосновывает целесообразность транслирования своего педагогического опыта	0-2
	1.4. Демонстрирует знание событий, происходящих в российском образовании	0-2
Оригинальность и творческий подход	2.1. Демонстрирует творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач	0-2
	2.2. Выделяет новые стороны в обсуждаемых профессиональных вопросах, инициативно формулирует собственную позицию	0-2
	2.3. Проявляет индивидуальность и избегает шаблонов	0-2
	2.4. Предлагает оригинальные идеи с учетом конкретной образовательной ситуации	0-2
Обоснованность и конструктивность предложений	3.1. Видит реалистичные пути решения обсуждаемых проблем	0-2
	3.2. Излагает собственную позицию по каждой обсуждаемой проблеме последовательно и убедительно	0-2
	3.3. Учитывает возможные риски различного уровня	0-2
	3.5. Ведет конструктивный диалог, выделяет главное при выражении своей профессиональной позиции	0-2
Научная корректность и методическая грамотность	4.1. Демонстрирует педагогический кругозор и общую эрудицию, корректно использует профессиональную терминологию	0-2
	4.2. Демонстрирует знание эффективных форм и методов работы с наставляемым	0-2
	4.3. Точно и полно отвечает на вопросы членов жюри	0-2
	4.4. Демонстрирует навыки самопрезентации (грамотность речи, ясность выражения мыслей и владения навыками ораторского мастерства)	0-2
Итого		32

«Лучшая наставническая инициатива»

Тема наставнической инициативы	Лучшие наставнические практики/инициативы для начинающих педагогов (помощь и адаптация в коллективе)
Название проекта	
Команда проекта	
Обозначение проблемы, на решение которой направлен проект	
Актуальность, причины предпосылки разработки проекта	
Цель проекта-запланированное желаемое состояние объекта управления	
Описание оптимального пути достижения обозначенной цели	
Эффекты, достигнутые в рамках проекта. Тезисное описание измененных параметров и ситуации в соответствующей области	
Роль наставника и наставляемого в реализации проекта	

Дополнительная информация/схемы/картинки:

Согласие на обработку персональных данных
(в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ)

г. Уфа

« » _____ 20__ г.

Я, _____ (далее – Субъект), передавая свои персональные данные, обязуюсь принять настоящее Согласие на обработку персональных данных (далее – Согласие). Принятием (акцептом) оферты Согласия является регистрация на сайте или предоставление персональных данных в форме подачи заявки на регистрацию (или иное название формы), размещенных на сайте. Я даю свое согласие Центру непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ УМПК (далее – Центр), расположенной по адресу: 450098, г.Уфа, ул.Российская, 100/3, на обработку своих персональных данных на следующих условиях:

1. Данное Согласие дается на обработку как без, так и с использованием средств автоматизации перечня персональных данных, передаваемых Центру:

- фамилия, имя, отчество;
- адрес электронной почты;
- контактный телефон (сотовый, рабочий);
- дата рождения;
- сведения о населенном пункте или городе;
- номер СНИЛСа;
- сведения о месте работы (должность, полное юридическое название и тип организации);
- прочие.

2. Настоящее Согласие на обработку персональных данных Субъекта дается только и исключительно для формирования единой базы данных педагогов – наставников, подавших заявку на конкурс «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Республики Башкортостан» организуемый Центром в целях тиражирования лучших региональных практик наставничества, повышения социального статуса педагога-наставника

3. Основанием для обработки персональных данных являются: Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», иные федеральные законы и подзаконные акты.

4. В ходе обработки с персональными данными будут совершены следующие действия: сбор, запись, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение, передача, распространение – все упомянутые варианты только в целях, указанных в п. 2 настоящего Согласия, при этом общее описание вышеуказанных способов обработки данных приведено в Федеральном законе от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». Публикуемые персональные данные становятся общедоступными и располагаются на данном общедоступном сайте, расположенном в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<https://mp-7.e-stile.ru/>).

5. Передача персональных данных третьим лицам осуществляется в случаях, установленных нормативными документами вышестоящих органов, действующим законодательством, Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 августа 2013 г. № 729 «О федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении"» в целях внесения информации об успешном обучении в Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении Министерства образования и науки РФ.

6. Персональные данные обрабатываются до завершения всех необходимых процедур. Также обработка может быть прекращена по запросу субъекта персональных данных. Хранение персональных данных, зафиксированных на бумажных носителях, осуществляется согласно Федеральному закону № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» и иным нормативно-правовым актам в области архивного дела и архивного хранения.

7. Настоящее Согласие может быть отозвано Субъектом или его представителем путем направления письменного заявления в Центр или представителю Центра по адресу: 450098, г.Уфа, ул.Российская, 100/3, ЦНППМ, с пометкой «отзыв согласия на обработку персональных данных».

8. В случае отзыва Субъектом или его представителем Согласия на обработку персональных данных Центр вправе продолжить обработку без разрешения субъекта персональных данных при наличии оснований, указанных в пунктах 2–11 части 1 статьи 6, части 2 статьи 10 и части 2 статьи 11 Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» от 26.06.2006 г.

9. По письменному запросу Субъект имеет право на предоставление информации, касающейся обработки персональных данных Субъекта (в соответствии со ст. 14 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»).

10. Настоящее Согласие действует все время до момента прекращения обработки персональных данных по причинам, указанным в п. 6–8 данного документа.

11. Настоящим Вы подтверждаете, что ознакомлен(а) с положениями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», права и обязанности в области защиты персональных данных Вам разъяснены.

ФИО _____

Подпись _____